

# Compte rendu de la première journée de travail du groupe « Anglais, FLS et activités plurilingues »

**Date : 7 avril 2017**

**Lieu : Nantes**

## **1. Tour de table de présentation des participants**

### **Membres présents :**

Isabelle Audras	Martine Kervran
Vincent Beckmann	Sarah Lebrasseur
Anne Belliot	Françoise Leclaire
Aude Bretegnier	Stéphane Maugeais
Aurélie Chataignier	Marie-Josée Mirgon
Corinne Elkihel	Gilles Morel
Raphaële Fouillet	Anne Mc Mullan
Livia Goletto	Marie-Christine Naudin
Marie Gueusset	
Bruno Trobo	

## **2. Rappel des objectifs du groupe de travail :**

- élaborer des outils pour la classe et la formation visant le développement de compétences A1 ou A2 en anglais en appui sur des activités plurilingues ;
- proposer un curriculum spiralaire inclusif des diverses approches, du cycle 1 au cycle 3.

**3. Temps d'échange et de propositions autour d'une présentation d'activités** pour les cycles 1 à 3 (LVE, FLS et activités plurilingues) à partir des ressources des modules « Le Petit Chaperon Rouge » (« Langues du Monde au quotidien », Sceren-Canopé, 2006) et de ressources complémentaires liées (ressources AFaLac, lectures d'albums bi-plurilingues) ; appui sur les IO, le CECRL et le référentiel Evlang ;

Discussions et échanges autour de :

- des effets sur les élèves en matière de développement de compétences langagières et méta-langagières, compétences sociales et affectives, compétence de médiation ;
- effets sur le lien école-famille : cohésion sociale, démarche inclusive et convergence de tous les acteurs éducatifs vers la réussite des élèves
- des stratégies d'apprentissage : stratégie du détour
- des pratiques de classe : témoignages d'activités vécues / pratiquées ; pratiques d'évaluation et leurs objectifs ; place et rôle du français comme une langue parmi les autres ;

Etc.

#### 4. En regard des objectifs sus mentionnés, échanges et définition d'un cadre pour une première réflexion.

Viser la formation de formateurs en travaillant à :

- offrir une méthodologie de montage de projet plurilingue,
- inscrire les travaux produits dans une logique de transdisciplinarité,
- favoriser la circulation des langues,
- faire évoluer la posture de l'enseignant,
- produire une offre formative valorisant les langues de tous statuts.

#### 5. Organisation des groupes de travail

Objectif : créer des outils de démarche inclusive pour la formation et la classe s'appuyant sur les échanges du matin ; quelle entrée pour élaborer ces outils ?

Axe retenu : **Réflexion à une offre formative pluridimensionnelle**

- **Groupe pratiques** : entrée par les pratiques usuelles disciplinaires : vers une démarche d'investigation
- **Groupe outils plurilingues** : entrée par les outils plurilingues vers le socle commun (au moins deux modules)
- **Groupe Socle Commun** : socle commun et les items des IOs vers les modules

#### Répartition dans les groupes

Pratiques usuelles	Outils plurilingues	Socle commun et IOs
Martine	Gilles	Marie
Sarah	Marie-Christine	Stéphane
Aurélie	Anne M	Corinne
Livia	Vincent	Isabelle
Aude	Marie-Josée	Bruno
Anne B	Françoise	Raphaële

#### Au Démarrage du projet : objectifs spécifiques aux différents groupes de travail :

##### *Groupe « Pratiques »*

OUTIL POUR LE FORMATEUR OU LES ACTEURS EDUCATIFS : construction de scénarii didactiques fondés sur les pratiques existantes de manière à favoriser leur évolution vers une mise en œuvre de la démarche d'investigation dans les domaines langagiers en vue du développement de compétences plurilingues.

**Démarche** : 4 temps sont proposés pour une formation initiale :

**Temps 1 : Prise de représentations** autour de la notion de démarche d'investigation et de ses domaines d'application.

**Temps 2 : Observation** d'une situation d'apprentissage « traditionnelle » d'enseignement de la notion de genre (séance filmée avec recours aux TICE).

**Temps 3 : Analyse réflexive** de la pratique observée afin de déterminer en quoi elle s'appuie ou non sur une démarche d'investigation. Proposition de modifications à apporter pour inscrire cette situation « traditionnelle » dans une démarche socioconstructiviste.

**Temps 4 : Expérimentation** d'une démarche d'investigation à partir d'outils issus d'approches plurielles (Module « Fruits et légumes » en tout genre, dans Eole ou « Langues du monde au quotidien » par exemple).

**Temps 5 : institutionnalisation**

*Groupe « Socle commun »*

OUTIL POUR LE FORMATEUR : Mise en convergence des compétences des 3 référentiels en lien avec des activités.

**Démarche** : à partir d'une habileté en langue (CO), par exemple, articuler les compétences Evlang qui permettent de construire et mobiliser les compétences méta-langagières associées.

*Groupe « Outils plurilingues »*

OUTIL POUR L'ENSEIGNANT, LE FORMATEUR OU LES ACTEURS EDUCATIFS : A partir des activités, définir les attendus de fin de cycle mise en lien avec les compétences travaillées dans les différents domaines.

**Démarche** : A partir de la ressource « Petit Chaperon Rouge » (pour les cycles 1, 2, 3), repérer les différentes activités qui visent les attendus de fin de cycle dans le programme ;

Exemple : repérer des régularités, discriminer les sons

#### **4. Poursuite du projet**

Démarrage du travail en ligne

Modalité : à distance. Outil collaboratif pour compléter le travail engagé.

**Fin juin : nouvelle date (doodle) pour synthèse des échanges**

Lieux : Rennes (ESPE) ?